



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 013/2024 – PROGRAD

ANEXO I – Formulário de MEI

MONITORAMENTO DO ESTUDANTE INICIANTE – MEI

Ano e semestre: 2024/2

Ano e semestre de referência do MEI: 2023/2 e 2024/1

Vagas ofertadas no ano e semestres de referência do MEI (total): 71

Curso e Centro: Agronomia – Centro de Ciências Agrárias e Engenharias

Departamentos: Agronomia

1- Indicadores relativos aos últimos dois semestres de estudantes iniciantes do curso:

a) Vagas não preenchidas na matrícula (%)	0
b) Evasão (%)	12,24
c) Coeficiente de rendimento (média)	5,35
d) Carga horária integralizada no período	329
e) Trancamentos	2
f) Ocorrências de adoecimento mental	5
g) Outras vulnerabilidades identificadas (%)	0
Observações:	

2- Descrição das estratégias e ações de ensino-aprendizagem para redução dos índices de retenção e evasão (descreva o plano de trabalho, as instâncias responsáveis e os prazos de execução).

O MEI consiste em estratégias e ações de ensino-aprendizagem e de gestão acadêmica planejadas a partir do diagnóstico do desempenho dos(as) estudantes do primeiro e segundo semestres de matrícula ativa, com a finalidade de prevenir a retenção e a evasão dos(as) estudantes iniciantes. As estratégias e ações são de responsabilidade dos colegiados de curso e dos departamentos que ofertam as disciplinas para os cursos. Cabe aos colegiados de curso, elaborar os diagnósticos do desempenho dos(as) estudantes iniciantes com base nos seguintes parâmetros: I - índice de reprovação em disciplinas; II - evasão; III - coeficiente de rendimento; IV - carga horária integralizada no período; V - trancamentos; VI - ocorrências de adoecimento mental encaminhadas pelo setor competente da Universidade, ou mediante comunicação voluntária (feita oficialmente via sistema acadêmico) de um acompanhamento psicológico do(a) estudante ao(à) coordenador(a) de curso através de apresentação de laudo médico; VII - outras vulnerabilidades identificadas, desde que devidamente comprovadas. Sendo assim, este relatório visa apresentar o diagnóstico do desempenho dos(as) estudantes iniciantes dos

semestres 2023/2 e 2024/1 do curso de Agronomia da Ufes de Alegre.

O Colegiado do Curso de Agronomia, pensou como uma possível solução para reduzir os índices de retenção e evasão do curso, buscar junto a Pró-Reitoria de Graduação um maior apoio em relação as orientações, didáticas, que nós professores podemos realizar para tentar melhorar o índice de aprovação dos nossos estudantes não somente nos primeiros semestres do curso, mas em todos dos 10 semestre. Nós, professores, não temos uma assistência pedagógica, pelo menos aqui na Ufes de Alegre, pois só contamos com uma pedagoga e uma técnica em assuntos educacionais, que dão assistência a todos os cursos da Ufes em Alegre. Também é necessário um maior apoio psicológico aos nossos estudantes, que necessitam de um acompanhamento mais de perto por um profissional. Nós na Ufes de Alegre só contamos com uma psicóloga e uma assistente social, que se desdobram para atender os estudantes de todos os cursos da Ufes de Alegre. Devido e esse número reduzido de profissionais, os estudantes levam meses na vila de espera e muitas das vezes não são atendidos, e como muitos não possuem condições de buscar um profissional fora da Universidade, acabam voltando para suas casas, em busca de um apoio maior, e abandonam os cursos. Sinceramente nos sentimos muitas das vezes incapazes de reverter essa situação.

3- Descrição das estratégias de gestão acadêmica para redução dos índices de retenção e evasão (descreva o plano de trabalho, as instâncias responsáveis e os prazos de execução).

Com base nos dados analisados, foi possível observar que os maiores índices de reprovação, nos dois semestres analisados, estão relacionados as disciplinas que envolvem raciocínio lógico, como álgebra, cálculo e geomática I. Estes índices podem estar relacionados com alguma deficiência, que os estudantes trazem do ensino médio, como as disciplinas de matemática que é um grande gargalo para muitos estudantes que entram nos primeiros períodos em cursos superiores que tem na sua grade, disciplinas que envolvam algum tipo de cálculo ou operações matemáticas. Também foi observado, nestes dois semestres (2023/2 e 2024/1) um aumento no número de estudantes reprovados na disciplina de entomologia básica (64,58% e 53,66%, respectivamente). Um problema que vem sendo observado, em todas as disciplinas, não só do curso de Agronomia, mas na maioria dos cursos de várias Instituições, é em alguns casos, a falta de interesse do próprio estudante, que muitas das vezes diante das dificuldades preferem desistir das disciplinas que eles consideram mais “difíceis”. Outro fator pode ser a falta de estímulo do estudante que foi reprovado mais de uma vez na disciplina e que de alguma forma cria uma “barreira emocional” e não consegue seguir ir as aulas e nem fazer as atividades propostas na disciplina.

Entretanto, o Colegiado vem solicitar o Pró-Reitoria de Graduação um maior apoio em relação as orientações, didáticas, que nós professores podemos realizar para tentar melhorar o índice de aprovação dos nossos estudantes não somente nos primeiros semestres do curso, mas em todos dos 10 semestre. Um outro ponto observado é que os nossos estudantes vêm precisando de um apoio psicológico maior o que não é possível aqui no Campus de Alegre, pois só contamos com uma psicóloga e uma assistente social para atender todos os estudantes do Campus, o que é inviável, uma vez que o número de estudantes com necessidades de acompanhamento psicológico vem aumentando a cada dia. A Coordenação do curso faz o possível para ajudar, os estudantes, chamando para conversar e orientar, mas muitas das vezes não temos treinamento adequados para dar um suporte adequado.

4- Participação dos departamentos na definição das estratégias elaboradas (conforme art. 6º §1º e §4º da Resolução Cepe nº 71 de 2024).

O Colegiado do Curso de Agronomia, ao analisar os dados levantados decidiu enviar, aos Departamentos, que ofertam as disciplinas com maior índice de reprovação, um documento avulso, com os dados apurados, buscando um diálogo com os professores responsáveis pelas referidas disciplinas, para que os mesmos busquem alguma alternativa ou tenham alguma sugestão, dentro do que for possível, para tentar minimizar os índices de reprovação dos estudantes nessas disciplinas. Após o envio dos documentos avulsos, a coordenação do curso procurou cada professor das respectivas disciplinas, para um diálogo afim de encontrarmos uma solução. Foi solicitado aos professores monitorias para auxiliar os estudantes, principalmente nas disciplinas que envolvem operações matemáticas. Entretanto, os professores relataram que já oferecem as monitorias, mas que a maioria dos estudantes não comparecem. A coordenação do curso assim com os professores está tentando estimular os estudantes a irem nas monitorias e a participarem mais das aulas, para que as dúvidas sejam retiradas em sala de aula e nas monitorias.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
CINTIA DOS SANTOS BENTO - SIAPE 2350775
Coordenador do Curso de Agronomia - CCAE
Coordenação do Curso de Agronomia - CCA/CCA
Em 08/04/2025 às 11:39

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link: <https://api-lepisma.prod.uks.ufes.br/arquivos-assinados/1110842?tipoArquivo=O>